



سوابق آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و اجرایی

نام و نام خانوادگی: سوسن قهرمانی قاجار

تاریخ تولد: ۹ تیرماه ۱۳۳۴

محل تولد: آبادان

وضعیت تأهل: متأهل صاحب سه فرزند

رئیس دانشکده ادبیات دانشگاه الزهراء(س)

دانشیار گروه آموزشی زبان و ادبیات انگلیسی

سوابق تحصیلی

- دکتری، آموزش زبان دوم، دانشگاه اتاوا، کانادا، ۱۳۷۳
- کارشناسی ارشد، زبان شناسی و آموزش زبان دوم، دانشگاه ایالتی کالیفرنیا، لانگ بیچ، آمریکا، ۱۳۵۸
- کارشناسی، زبان و ادبیات انگلیسی، دانشگاه شیراز، ۱۳۵۵

زمینه‌های تدریس و پژوهش

- دیدگاه‌های تعلیم و تربیت اسلامی در آموزش زبان دوم
- جامعه‌شناسی زبان و نقد امپریالیسم زبانی
- روش تحقیق تطبیقی کیفی و قرآنی
- سوادآموزی با الهام از متون قرآنی، احادیث و ادبیات فارسی و تطبیقی انگلیسی
- نقد روش‌های تدریس زبان در ایران و جهان (کودکان و بزرگسالان)
- تهیه و تدوین مطالب درسی آموزش زبان انگلیسی با نگرش اسلامی - ایرانی
- تهیه و تدوین مطالب درسی آموزش زبان انگلیسی با استفاده از متون دفاع مقدس
- خواندن و نگارش نقادانه

سوابق فعالیت‌های علمی و آموزشی

- دبیر علمی همایش بین‌المللی «گفتگو هاست در این راه»، مرکز مطالعات و همکاری‌های علمی بین‌المللی، ۱۳۹۲
- دبیر علمی همایش بین‌المللی «چشمه حکمت»، مرکز مطالعات و همکاری‌های علمی بین‌المللی، ۱۳۹۱
- رئیس کمیته علوم انسانی مرکز مطالعات و همکاری‌های علمی بین‌المللی، ۱۳۸۹ تا کنون
- دبیر علمی برنامه «سیمرغ» مرکز مطالعات و همکاری‌های علمی بین‌المللی، ۱۳۸۹ تا کنون
- مسئول دروس زبان عمومی دانشکده ادبیات، زبان‌ها و تاریخ دانشگاه الزهراء (س)، ۱۳۸۸ تا ۱۳۹۰
- راهنما، مشاور، و داور بیش از ۵۰ پایان‌نامه و رساله در دانشگاه‌های الزهراء (س)، تهران، علامه طباطبایی، مازندران و تربیت مدرس، ۱۳۷۷ تا کنون
- طراح سؤالات آزمون پذیرش دانشجوی دکتری آموزش زبان انگلیسی دانشکده ادبیات، زبان‌ها و تاریخ دانشگاه الزهراء (س)، ۱۳۸۶ تا کنون
- دبیر علمی همایش بین‌المللی «اسرار دانش»، مرکز مطالعات و همکاری‌های علمی بین‌المللی، ۱۳۹۰
- استاد مدعو دانشگاه ادیان و مذاهب قم، ۱۳۸۸ تا ۱۳۹۰
- عضو کمیته علمی اولین همایش بین‌المللی آموزش زبان انگلیسی در جهان اسلام، ۱۳۸۹
- عضو کمیته علمی هشتمین همایش انجمن آموزش زبان و ادبیات انگلیسی ایران (TELLSI)، ۱۳۸۹
- مشاور علمی همایش بین‌المللی «امپریالیسم علمی»، مرکز مطالعات و همکاری‌های علمی بین‌المللی، ۱۳۸۹
- طراح و مجری درس «روش تحقیق کیفی» دوره کارشناسی ارشد آموزش زبان انگلیسی دانشکده ادبیات، زبان‌ها و تاریخ دانشگاه الزهراء (س)، ۱۳۸۹
- دبیر همایش بین‌المللی «جوامع یادگیرنده»، مرکز مطالعات و همکاری‌های علمی بین‌المللی، ۱۳۸۶
- طراح و مجری درس «روش تحقیق کیفی» در دوره دکتری آموزش زبان انگلیسی دانشکده ادبیات، زبان‌ها و تاریخ دانشگاه الزهراء (س)، ۱۳۸۶
- طراح سؤالات زبان انگلیسی آزمون پذیرش دانشجوی دکتری رشته‌های هنر، روان‌شناسی و تاریخ، دانشکده ادبیات، زبان‌ها و تاریخ دانشگاه الزهراء (س)، ۱۳۷۹ تا ۱۳۸۶
- مسئول تدوین برنامه‌های آموزشی دروس اینترنتی زبان انگلیسی دانشکده علوم حدیث شهر ری، ۱۳۸۴ تا ۱۳۸۶
- مسئول تدوین برنامه آموزشی، تربیت معلم، اجرا و ارزشیابی دروس زبان انگلیسی عمومی و تخصصی دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران، ۱۳۸۱ تا ۱۳۸۶

سوابق فعالیت‌های فرهنگی و اجرایی

- عضو کمیته مشترک همکاری جمهوری اسلامی ایران و مالزی (وزارت علوم، تحقیقات و فناوری)، ۱۳۹۱ تا کنون
- رئیس دانشکده ادبیات، زبان‌ها و تاریخ دانشگاه الزهراء (س)، ۱۳۹۱ تا کنون
- مدیر مسئول مجله علمی پژوهشی تخصصی زبان پژوهی دانشگاه الزهراء (س)، ۱۳۸۸ تا کنون
- مدیر مسئول مجله علمی تاریخ اسلام دانشگاه الزهراء (س)، ۱۳۸۸ تا ۱۳۹۱
- مدیر مسئول مجله علمی تاریخ‌نگاری و تاریخ‌نگری دانشگاه الزهراء (س)، ۱۳۸۸ تا ۱۳۹۱
- مشاور فرهنگی سازمان بین‌المللی Multiversity در امور خاورمیانه و جوانان، ۱۳۸۷ تا کنون
- نماینده گروه آموزشی زبان و ادبیات انگلیسی در شورای تحصیلات تکمیلی دانشکده، ۱۳۸۷ تا ۱۳۹۰
- معاون گروه آموزشی زبان و ادبیات انگلیسی، دانشکده ادبیات، زبان‌ها و تاریخ دانشگاه الزهراء (س)، ۱۳۹۰ تا ۱۳۸۹
- مشاور امور فرهنگی بین‌المللی دانشگاه ادیان و مذاهب قم، ۱۳۸۸ تا ۱۳۹۰
- مشاور امور فرهنگی بین‌المللی دانشگاه هنر اسلامی قم، ۱۳۸۸ تا ۱۳۹۰
- مدیر پژوهشی دانشکده ادبیات، زبان‌ها و تاریخ دانشگاه الزهراء (س)، ۱۳۸۷ تا ۱۳۹۰
- مسئول تدوین برنامه‌های آموزشی دروس زبان انگلیسی مجتمع فرهنگی-آموزشی روزبه، ۱۳۷۹ تا ۱۳۹۰
- مدیر مسئول مجله علمی پژوهشی علوم انسانی دانشگاه الزهراء (س)، ۱۳۸۳ تا ۱۳۸۸
- معاون آموزشی دانشگاه الزهراء (س)، ۱۳۷۹ تا ۱۳۷۸
- معاون پژوهشی دانشگاه مازندران، ۱۳۷۸ تا ۱۳۷۶
- مدیر گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشگاه مازندران، ۱۳۷۸ تا ۱۳۷۴
- عضو مؤسس مدرسه امام خمینی، سفارت جمهوری اسلامی ایران، اوتاوا، کانادا، ۱۳۷۳ تا ۱۳۶۹
- مدیر گروه علوم تربیتی، دانشکده فنی، دانشگاه مازندران، ۱۳۶۷ تا ۱۳۶۶
- رئیس کتابخانه دانشکده فنی، دانشگاه مازندران، ۱۳۶۷ تا ۱۳۶۵
- مسؤل آموزش زبان تخصصی پزشکی دانشگاه علوم پزشکی بابل، دانشگاه مازندران، ۱۳۶۷ تا ۱۳۶۵
- مسؤل آموزش زبان تخصصی پزشکی دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ۱۳۶۴ تا ۱۳۶۲

آثار علمی، پژوهشی و آموزشی

چاپ شده در کتاب‌ها و مجلات

Parsaiyan, S.F., Ghahremani-Ghajar, S., Salahimoghaddam, S., Janahmadi, F. (2014). "You Give Me Thousand Green Breathings...": Crafting Literary Arts in English Language Classrooms. *Teaching & Learning: The Journal of Natural Inquiry and Reflective Practice*. 28 (2) 49-61.

Parsaiyan, S.F., Ghahremani-Ghajar, S., Salahimoghaddam, S., Janahmadi, F. (2015). Inquiring "Tree of Life" at home: Persian Literature in English Classes. *English Teaching: Practice and Critique Journal*.

Parsaiyan, S.F., Ghahremani-Ghajar, S., Salahimoghaddam, S., Janahmadi, F. (1393). بررسی تاثیر قصه‌های بومی ایرانی- اسلامی در محتوای درسی زبان انگلیسی. *Culture in Islamic University Journal*.

Raye-Ahmadi, M.V. and Ghahremani-Ghajar, S. (2014). Making Literacy thru Technology in Appropriating Languages to Context: An Iranian Experience. *Iranian Journal of Language Issues*. 1 (1).

قهرمانی قاجار، س.، پورصدوقی، س. (1395) آموزش نهفته. *زبان پژوهی (مجله علمی-پژوهشی دانشگاه الزهراء)* (س)، سال پنجم، شماره بیست، صص ۱۲۸-۱۰۳.

Mirhosseini, S. A., Ghaffar Samar, R, Ghahremani Ghajr, S., and Kiany, G. R. (forthcoming, 2013). Talking Research; Talking Ideologies: A Critical Exploration of the Presentations at an ELT Conference in Iran. *Critical Literacy: Theories and Practices*.

قهرمانی قاجار، س.، محمدی دوستدار، ح. و رنجبر نوعی، ا. (۱۳۹۱) جایگاه آموزش در برنامه‌های علم و فناوری کشورهای منتخب جهان. *راهبرد فرهنگ (مجله علمی-پژوهشی شورای عالی انقلاب فرهنگی)*، سال پنجم، شماره بیست، صص ۱۲۸-۱۰۳.

Ghahremani-Ghajar, S. and Shabanzadeh, M. (2012). Learners of medical English as problem posers/solvers tackling real-life concerns. *Journal of Language and Culture*, 3(2), 44–51.

Ghahremani-Ghajar, S., Mirhosseini, S. A. and Doostdar, H. M. (2012). We have been living with this pain: enquiry-based language learning in Iranian higher education. *Teaching in Higher Education*, 17(3), 269–281.

Ghahremani-Ghajar, S. and Mirhosseini, S. A. (2012). Decolonizing language education research in Iranian universities. In C. Alvares and S. S. Faruqi (Eds.). *Decolonising the University: The Emerging Quest for Non-Eurocentric Paradigms* (pp. 290–308). Malaysia, Pinang: Universiti Sains Malaysia and Citizens International.

Ghahremani-Ghajar, S. and Kafshgarsouteh, M. (2011). Recovering the Power Inside: A Qualitative Study of Critical Reading in an Iranian University. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 2(3), 26–39.

Ghahremani-Ghajar, S. and Mirhosseini, S. A. (Eds.). (2011). *Confronting Academic Knowledge*. Tehran: Iran University Press.

Ghahremani-Ghajar, S. and Mirhosseini, S. A. (2011). Whose knowledge? Whose language?: Reeds crying tales of separation. In Ghahremani-Ghajar, S. and Mirhosseini, S. A. (Eds.). *Confronting Academic Knowledge* (pp. 217–233). Tehran: Iran University Press.

Ghahremani-Ghajar, S., Mirhosseini, S. A., & Fattahi, H. (2009). Researching pains: Iranian students exploring medical English. In A. Smith & G. Strong (Eds.), *Adult Language Learners: Context and Innovation* (pp. 107–114). USA, Alexandria: TESOL.

قهرمانی قاجار، س. (۱۳۸۸). *رهاورد همایش جوامع یادگیرنده*. تهران: مرکز مطالعات و همکاری های علمی بین‌المللی، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری جمهوری اسلامی ایران.

Ghahremani-Ghajar, S. (2007). *Secrets of the Turtle*. Unpublished English language education course book and CD. Rouzbeh Cultural and Educational Institute.

Ghahremani-Ghajar, S. (2007). *On the Road Again*. Unpublished English language education course book and CD. Rouzbeh Cultural and Educational Institute.

Ghahremani-Ghajar, S. (2007). *Talking Words/Worlds*. Unpublished English language education course book and CD. Rouzbeh Cultural and Educational Institute.

Ghahremani-Ghajar, S. (2007). *The Ant and Elephant: An Alphabet Journey*. Unpublished English language education course book and CD. Rouzbeh Cultural and Educational Institute.

قهرمانی قاجار، س. و میرحسینی، س. ع. (۱۳۸۵). گفتگو و نگارش نقادانه در ژورنال نویسی گفتگویی به زبان انگلیسی در یکی از دبیرستان‌های تهران. *مجله علوم انسانی دانشگاه الزهراء*، ۱۵(۵۸)، ۲۵-۵۳.

Ghahremani-Ghajar, S. and Mirhosseini, S. A. (2005). English class or speaking about everything class? Dialogue journal writing as a critical EFL literacy practice in an Iranian high school. *Language, Culture and Curriculum*, 18(3), 286-299.

Ghahremani-Ghajar, S. Editor, *English for students of chemistry*. By K. Moghimi (2000). Emam Hossein University Publications.

Masny, D. and Ghahremani-Ghajar, S. (1999). Weaving multiple literacies: Somali children and their teacher in the context of school culture, *Language Culture and Curriculum*, 12(1), 72–93.

Ghahremani-Ghajar, S. and Masny, D. (1999). Making sense in a second orthography. *ITL: Review of Applied Linguistics*, 125&126, 99–120.

ارائه شده در همایش‌ها

Ghahremani Ghajar, S., Parsaian, S.F. (2013, October). What I Have Been Blind to: Practicing Vision in Language Classrooms: Paper presented at 11th International Conference of the Teaching Language and Literature Society of Iran (TELLSI 11), Tabaran Institute of Higher Education, Mashhad, Iran.

Ghahremani-Ghajar, S. (2012). Challenges of Local Knowledges. Invited Speech at the International Conference on the Indigenous Knowledge. Albukhary University, Alostar, Malaysia.

Mirhosseini, S. M. and Ghahremani Ghajar, S. (2012). Crucial criticality in language learning; But is it enough? Paper presented at The Second International Conference on Critical Education, University of Athens, Athens, Greece.

Ghahremani-Ghajar, S. (2012). Rewriting the EFL Curriculum from an Islamic Perspective. Paper presented at Ogdur International Conference on Rewriting our Curriculum. Turkey.

Ghahremani-Ghajar, S. and Mirhosseini, S. A. (2011). Decolonizing language education research in Iranian universities. The Fourth International Multiversity Conference, Universiti Sains Malaysia, Penang, Malaysia.

Ghahremani-Ghajar, S. and Sheykhani, M. (2010). Dialogic vs. autonomous medical writing in a living ESP context. The 8th International Conference of the Teaching Language and Literature Society of Iran (TELLSI 8), Al-Zahra University.

Ghahremani-Ghajar, S. and Kiyangfar, R. (2010). Amateur authors un/learn the right to write in crafting articles. The 8th International Conference of the Teaching Language and Literature Society of Iran (TELLSI 8), Al-Zahra University.

Doostdar, H. M. and Ghahremani-Ghajar, S. (2010). Hegemony and resistance in higher education. International Multiversity Conference, Penang, Malaysia.

Ghahremani-Ghajar, S. and Sadeghian, B. (2010). Critical Reading of Literary English Texts: Exploring Liberatory Autonomy. The First International Foreign Language Teaching Conference. Zirve University, Gaziantep, Turkey.

Ghahremani-Ghajar, S. and Kafshgarsouteh, M. (2009). Critical literacy: Recovering the hidden power inside. Conference of Education, Research and Innovation (ICERI), Spain.

Ghahremani-Ghajar, S. and Sheykhani, M. (2009). Narrative medical curriculum design: Home-remedy vs. institutionalized language prescriptions. Presented at International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI 2009), Madrid, Spain.

Ghahremani-Ghajar, S. and Janfada, M. (2009). Transforming language epistemology in critical ESP context: An ethnographic study. International Conference of the British Association for Applied Linguistics (BAAL). Newcastle University, UK.

Ghahremani-Ghajar, S. and Janfada, M. (2009). Alternative medical language knowledge in critical ESP courses. The 7th International Conference of the Teaching Language and Literature Society of Iran (TELLSI 7), Yazd University.

Ghahremani-Ghajar, S., Mirhosseini, S. A., and Fattahi, H. (2007). Living the language of pain: A language-discovery approach to medical English. The Fourth Conference on Issues in English Language Teaching in Iran (IELTI4), University of Tehran.

Ghahremani-Ghajar, S., Mirhosseini, S. A., Sattarian, E., and Sattari, H. (2006). We don't see your I in your story: Critical explorations of the social and the self in classroom discourse. International CADAAD Conference, University of East Anglia, Norwich, UK. (Included in the conference book of abstracts but not presented due to travel problems)

Ghahremani-Ghajar, S., and Mirhosseini, S. A. (2003). Critical pedagogy and writing in English as a foreign language: Dialogue journal writing as a critical literacy practice. The Second Conference on Issues in English Language Teaching in Iran (IELTI2), University of Tehran.

Ghahremani-Ghajar, S. (1999). English language education: Experiencing a liberating vs. domesticating education in Iran. Seminar on English teaching, Al-Zahra University.

Ghahremani-Ghajar, S. (1994). Making sense in a different writing system. International Conference of the Irish Association for Applied Linguistics (IAAL). Dublin, Ireland.

Masny, D. and Ghahremani-Ghajar, S. (1993). Home-school culture and literacy: An ethnographic study of Somali children. *American Educational Research Association (AERA)*, Atlanta, Georgia. USA.

Masny, D., Ghahremani-Ghajar, S. and Fleck, K. (1993). School-based literacy: Bridging home culture and school culture. *Xth World Congress of Applied Linguistics*. Amsterdam, Holland.

عناوین برخی پایان‌نامه‌های راهنمایی یا مشاوره شده

استعمارزدایی از آموزش زبان انگلیسی به عنوان زبان خارجی بر مبنای تعلیم و تربیت اسلامی – ایرانی

بررسی تاثیر قصه های بومی ایرانی-اسلامی در محتوای زبان انگلیسی دانشگاهی

سازگارسازی پویانمایی ها(شکرستان) برای یادگیرنده های جوان زبان انگلیسی: تحلیل محتوای اجتماعی، تاریخی

تهیه و تدوین متون و مطالب آموزش زبان انگلیسی با محوریت زبان مقاومت برگرفته از ادبیات پایداری جهان

استفاده از سبک زندگی قرآنی برای تدوین مطالب درسی زبان انگلیسی

- PhD Dissertation (October 2014): From Roots to Routs: Enacting Self-Identity Pedagogy in English Language Classrooms, Advisers: Dr. Sue-san Ghahremani Ghajar, Dr. Soheila Salahimoghaddam, Dr. Fatemeh Janahmadi
- Adapting Iranian Animations for EFL Young Learners: A Social, Historical Critical Context Analysis
- A Case Study of the “Hidden Curriculum” of Prevalent Commercial ELT Coursebooks in Dezful following the Imposed War
- A Microethnographic Study on Dialogic Selfhood Writing Construction: Medical Students Transform English Language Practices
- A Qualitative Study of How Medical Students Perceive Language in Medical ESP Contexts
- An Ethnographic Study of Social and Cultural Diversity in Two EFL High School Communities: Spoken and Written Language In and Out of Language Classrooms
- A Search of Medical Culture Unveiling Through Moving English Stories in ESP

Learning Communities and Hospital Ward Standings

- Living in EFL Literacy Circles: A Naturalistic Study into the Process of Creating Learning Environments Through the Opening of ‘Abundance’
- An Ethnographic Study of Teacher/Learner Dialogic Language Practices in EFL Engineering Writing Classrooms
- Iranian Readers Co-Authoring English Stories with Literary English Writers
- A Narrative Comparative Inquiry on EFL Teachers’ Perception about Language Knowledge
- Ethnographic Study of How Iranian Teachers/Learners Perceive in/Visible Meanings in EFL Material
- Constructing a Caring Relationship: Teacher Feed Back and Revision Cycles
- Learning Societies vs. Institutionalized Contexts
- The Power of Critical Literacy in Mentoring
- Movie Generated EFL Writing through Visual Literacy
- A Critical Approach to Literacy Practices
- Reading from a Critical Pedagogical Perspective
- A Whole Language View of Iranian High School EFL Reading

- Using Peer Response Groups in L2 Writing Instruction
- Critical Pedagogy and EFL Dialogue Journal Writing
- Complexity Theory and Process Paradigm in EFL Syllabus Design
- Learning Communities in Critical Classrooms
- A Critical Study of EFL Spoken Grammar
- A Study of Literacy Events through Teaching for Understanding
- Study on Language De-socialization

- تأثیر روزانه‌نویسی گفتگوی شفاهی بر توانش ارتباطی فراگیران زبان انگلیسی ایرانی
- تحلیل محتوای مقایسه‌ای از کتاب‌های آموزش زبان انگلیسی: اقتباس از سبک زندگی متداول ایرانی در

عصر حاضر

- مطالعه کیفی عملی کردن گرامر یا گرامری کردن در خواندن بافت‌ها و متن‌های دانشگاهی انگلیسی به

عنوان زبان خارجی

- مطالعه کیفی مواد آموزشی فراگیران زبان انگلیسی در متن و به عنوان متن: گروهی از دختران جوان ایرانی
- مطالعه نگارش شعر در آموزش زبان انگلیسی: بررسی چگونگی دریافت نقش نظاره‌گر توسط زبان‌آموزان
- مطالعه کیفی چگونگی خلق نوشتار و ایجاد حق نگارش در کلاس‌های نگارش دانشجویان ایرانی ادبیات

انگلیسی

- بررسی قوم نگارانه مقایسه‌ای چگونگی بینش معلمان و زبان‌آموزان زبان انگلیسی در مورد مقوله برقراری ارتباط در محیط‌های آموزش ارتباطی
- مطالعه قوم نگارانه سواد نقادانه/کارکردی: خواندن گفتگویی/ تک‌گویی در رشته زبان انگلیسی در دو دانشگاه ایران
- مطالعه کیفی چگونگی درک فراگیران زبان از مالکیت زبان و تلفظ
- نقش روابط عاطفی در کاربرد اظهارنظر کتبی استاد زبان انگلیسی در فرآیند بازبینی متن